

اثر إستعمال وسيلة جدار الكلمة (WORD WALL) في إتقان مفردات اللغة
العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
(ليسنس) التربية الإسلامية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية
وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نور المعراج

رقم الجامعي : ٢٠٢٣/١١/٢٠٢٠

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٧٥ ١٤٣٨

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الباحثة للموقعة أدناها بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالنفس، وإذا كانت في يوم آت مثبّنة بدليل على أنّها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الباحثة باطلتان للحكم.

مكassar
شعبان ١٤٣٨ هـ
مايو ٢٠١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

الباحثة

نور المعراج

ت/ ٢٠٢٠٠١١٢٠٢٣

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة نور المعراج ، رقم التسجيل :
ت / ٢٣٠١١٢٠٢٣ ، بالموضوع : " أثر استعمال وسيلة جنار الكلمة (word
wall) في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدسة الثانوية مداني علاء
الدين باوو - باوو ، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة
المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها الى المناقشة.

سماثا - غووا ، شعبان ١٤٣٨ هـ

مايو ٢٠١٧

المشرف الأول UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الثاني

ALAUDDIN
MAKASSAR

الدكتورندوس هادي م. أغ

رقم التوظيف: ١٩٦١١٢٣١١٩٩١٠٢١٠٠١

الأستاذ الدكتور الحاج صبر الدين غزالجالح م. أ.

رقم التوظيف: ١٩٥٤١٢٣١١٩٨١٠٣١٠٥٧

اعتماد الرسالة

فجرت لجنة إختصاص المنهجية لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بكاسر قبول اوسالة من الطلبة نور النعراج، رقم التحيد ٢٠٢٣\١٦٠٠٢٠٠٩٠٢٠٠ : بقولان : اثر استعمال وسيلة حدار والكلمة (WOOD WALL) في إثبات معجمات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالثمنسة الثانوية عداني علاء الدين بانو . بانو لد نلشها لجنة المنهجية لكلية التربية وتكوين المدرس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بكسر في يوم الاحد عام الفارخ ٢٨ أوتبر ٢٠٢٣ م ، وقتلت لنبدة لاستعاء معنى الثمرات، المطاوعة للتحصيل على درحة سرجانا التربة في قسم تدريس اللغة العربية لكلية تربية باسلاجات

لجنة التدقيق :

المؤلف : الدكتور محمد د. تيجي

تذکرہ روضۃ امینی نور محمد علی قزوینی

الماتري الأولى: الدكتور أحمد عبد الحليم محمد، د.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الخالص محمد الدين غزاله

نشرت في : الدكتور محمد عبد المجيد، م. د.

كلية التربية وشؤون المعلمين

علاء الدين الإسماعيلية الحكومية مكاسر.

الأستاذ المساعد الدكتور محمد عبد الوهاب

1997.12.15.11:11

كلمة التمهيد

الحمد لله الواحد القهار الذي لا شريك له خلق الإنسان في أحسن تقويم وعلم الإنسان ما لم يعلم، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر .

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذا ودت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

- ١ . والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب " لقمان " والأم " فريدة " الذين قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.
- ٢ . الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.م. أغ. عميد كلية التربية ونوابه الدكتور ملجونوا داموفوليي، م. أغ. كنائب العميد الأول.
- ٣ . و الدكتورة مشكات مالك م. س. إ. كنائبة العميد الثانية، و الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان م. ف. د. كنائب العميد الثالث الذين

قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. الدكتور حمكا، م.ته.إ. رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ، م.ف.د. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج صبر الدين غرانجانج م.أ. كالمشرف الأول و الدكتور ندوس هادينغ، م.أغ كالمشرف الثاني الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، و عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة
وزيادة وعونا لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة , وأسأل
الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة , آمين يا ربّ العالمين.

مكاسر شعبان ١٤٣٨ هـ

مايو ٢٠١٧

الباحثة

نور المعراج

ت/ ٢٣٠٢٠١١٢٠٢٣



تجريد البحث

اسم الباحثة : نور المعراج

الرقم التسجيل: ٢٠٢٣.١١٢٠.٢٣

الموضوع : اثر إستعمال وسيلة جدار الكلمة (WORD WALL) في إتقان مفردات

اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء

الدين باوو - باوو

هذه الرسالة تبحث عن اثر إستعمال وسيلة جدار الكلمة (WORD WALL) في إتقان

مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو. مشكلات البحث وهي : كيف كانت قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة جدار الكلمة في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو, كيف كانت قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة جدار الكلمة لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو, كيف أثر استخدام وسيلة جدار الكلمة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.

من هذ نوع البحث هو بحث الإختبار (eksperimen) , أما الفاعل من هذ البحث هو المدرس و تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو. المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو و كانت عددهم ٧٨ تلاميذ, والعينة النموذجية في هذا البحث هي ٣٣ تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو, في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة جمع المواد كما يلي: طريقة الملاحظة, و طريقة الإختبار, و طريقة الوثيقة.

أستخدم الفصلان في هذا البحث هما فصل الرفابة وفصل الأختبار, نتائج البحث قبل إستعمال استخدام وسيلة جدار الكلمة في فصل الرقابة هو ٢٢٦١ ونسبته % ٢٢. نتائج هو ٢٦٢٩ ونسبته % ٧٧٣٢. حتى إستعمال وسيلة جدار الكلمة مؤثر في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح بأصالة الرسالة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	الاعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ح	محتويات الرسالة.....
ي	تجريد البحث.....
	الباب الأول : المقدمة
١	الفصل الأول : خلفيّة المشكلات.....
٥	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
٦	الفصل الثالث : الفروض.....
٦	الفصل الرابع : أعرض البحث و فوائده.....
	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٨	الفصل الأول : تعريف وسيلة جدار الكلمة.....
٨	١. وظائف وسيلة جدار الكلمة.....
١٠	٢. مبادئ استخدام وسيلة تعلم جدار الكلمة.....
١١	٣. صناعة وسيلة جدار الكلمة.....
١٣	٤. طريقة استخدام وسيلة جدار الكلمة.....
١٥	الفصل الثاني : إتقان المفردات.....
١٦	١. مبادئ تعلم المفردات.....

١٧	٢. أسلوب تعلم المفردات
١٩	٣. أغراض تعلم المفردات
	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٢	الفصل الأول : المجموع الكلي
٢٣	الفصل الثاني : العينة النموذجية
٢٥	الفصل الثالث : طريقة جمع المواد
٢٦	الفصل الرابع : أدوات البحث العلمي
٢٨	الفصل الخامس : طريقة تحليل المواد
	نتائج البحث: الباب الرابع
	الفصل الأول : لمحة عامة عن المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو العامة
٣١
٣٩	الفصل الثاني : رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الجدار الكلمة
	الفصل الثالث : فعالية تطبيق لجدار الكلمة في رفع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة
٤٣ العربية
	الباب الخامس : الخاتمة
٤٦	الفصل الأول : الخلاصات
٤٧	الفصل الثاني : المقترحات
	المراجع

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلة

اللغة هي أداة التواصل البشري، حتى تجعل وسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار. وراى بلومفيلد (Blomfield) أن اللغة هي نظوم علامة الأصوات الإستبدادية، حيث انها يستخدمها أفراد من المجتمع في الاتصال والمعاملة، وبالإضافة إلى ذلك، اللغة هي هوية الشخص أو الأمة. وقال الله تعالى في القرآن الكريم: وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَلَوْنِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ^١

المراد من قوله تعالى "واختلاف ألسنتكم"، في هذه على هو أن اللغات مختلفة في هذه الدنيا، ونحن نعلم أن كل بلد له لغة مختصة به. هذا يدل أن اللغة هي هوية من الأمة. ففي العصر الحديث، اللغة المستخدمة عاصمة أساسية في المعاملة لتكون مع الدول الخارجية. كونها للاتصال هي رئيسية للتعرف بين الناس بعضهم. قال الله تعالى في سورة الحجرات الآية ١٣: يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا^٢ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْدِكُمْ^٣ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ



^١ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, ٢٠٠٩), h. ٤٠٦.

^٢ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, h

اتضح في الآية أن الله خلق الناس شعوبا و قبائل و خلقهم ايضا بمختلف الاجناس و الاشكال، من الرجال والنساء و الكبار و الصغار و غير ذلك. و الغرض من ذلك أن يتعارف الناس بعضهم بعضا. ويتمكن بها الناس أيضا أن يتعلموا المعلومات و التعليمات. ومن اللغات المتعددة المتوفرة اللغة العربية. وهي إحدى اللغات المحتاج إلى دراستها، لأنها إحدى اللغات العالمية. يجب على التلاميذ تعلمها من أعما رهم الصغيرة لما فيها ضروري عظيم. والقرآن الكريم أنزل بها والحديث النبوي يلقي ويطلق بها. وكثير من المؤلفات الدينية ترسم بها. اللغة العربية هي من المواد التي يجب على كل طالب أن يتعلموها في المدرسة الإسلامية. لايزال تنفيذ تعلم اللغة العربية عقبات وتحديات حتى الآن.

العربية تعتبر لغة أجنبية صعبة بالمقارنة مع غيرها من اللغات. وكذا المعلمون يركزون ويعتمدون على الكتب وعدم استخدام وسائل الإلام التي تسهل وتجذب تلاميذ إلى تعلم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية ليست مجرد المعرفة وحدها كما عرفنا. ولكنها تكون مهارة لصاحبها. تعلمها في المدارس يتضمن المهارات الاربعة وهي الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة. فلأجل تحسين المهارات الأربعة المذكورة و تطويرها يجب على التلاميذ ان يكون لديهم كثير من المفردات.

بين Hornby A S عن المفردات قائلا:

(١) هي قائمة من الكلمات في كتاب التعريفات أو الترجمة

(٢) هي العدد الكلي للكلمات، و تتكون منها اللغة.

وقال Kridalaksana إن المفردات لها عدة معان، منها:

(١) المكون من اللغة حسب كل المعلومات عن معانيها واستخدام الكلمة

(٢) الثروة التي يملكها المتحدث أو كاتب اللغة

(٣) قائمة الكلمات المترتبة كالقاموس بالشرح القصير العملي.^٣

المفردات مهمة جدا وتعتبر من اساسية الرئيسية لتعلم اللغة. خاصة في تعلم اللغة العربية، فبدونها يصعب على التلاميذ تحسين المهارات الاربعة و تطويرها. لذلك إذا كان الطلاب ضعفاء في المفردات، صعب عليهم التعبير في جميع المشاعر والأفكار، فتعطل تطوير جميع المهارات اللغوية الأربعة. وهكذا تزويد تلاميذ بالمفردات مهم جدا في تعلم اللغات لا سيما العربية. مع ذلك تعلم اللغة ليست شيئا من السهل وأحيانا أيضا تشعب، وخصوصا في هذا تعلم المفردات.

في بعض الأحيان قدمنا مجرد سلسلة من قوائم المفردات كثيرا، وأن نتذكر كل المفردات التي تتعرض. بينما في التعلم وطبيعة الحال، لا يمكننا تذكر المفردات. إذا كان التعلم أكثر، ثم تعلمنا المفردات السابقة مع مرور الوقت سوف تضع. وهذا ما يجعل التلاميذ يشعرون بالإحباط في الحاجة إلى تذكر المفردا بالإضافة إلى اللغة التي تجري دراستها، خصوصا المفردات المقدمة اصبحت غريبة جدا لهم، بخلاف اللغة

^٣ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin *Modul Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢), h. ٢٢١-٢٢٢.

الأندونيسية. على كل حال، تعلم لمفردات اهم شيء. والوسيلة المناسبة لتعلمها محتاج اليها للتغلب على الملل.

في العالم التعليمياً ثناء التعلم لنقل الرسائل التي تكون مجردة المقدمة من وسائل الإعلام لتسهيل إيصالها.

وسيلة التعلم لها عدة معان. فقد قدمها جرانغ و ايلي تعرفها على نطاق واسع وضيق. اما تعريفها على نطاق واسع هو كل المعلمين و المواد المدروسة، و الأحداث التي توفر الفرصة للطلاب لاكتساب المعارف والمهارات و المواقف. ووسائل الإعلام ليست مجردة الأشياء، ولكن تتعدى الى الانام والأحداث والمعلمين والكتب المدرسية، والبيئة المدرسية.

أما تعريفها على نطاق ضيق هو غير الانام استعان به المعلمون الذين لهم دور في التعلم لتحقيق الهدف و الغاية. وهكذا فإن مفهومها المرجحة أن تحمل شكل من لأدوات الرسومات والصور أو إلكترونيا التقاط وإعادة بناء معلومات مرئية أو لفظية^٤. حتى وسيلة جدار الكلمة تعرف بأنها الأشياء أو الأدوات أو الأحداث التي تكون رساولة، بحيث يمكن أن تصل الرسالة وصولاً جيداً واضحاً. من أجل هذا حفظ المفردات اصبح متعة و اوضح تلاميذ تحاول الكاتبة في استخدام وسيلة حفظ المفردات عبر جدار الكلمة ، باستخدام هذه الوسيلة، يرجى جلب التلميذ الى تذكر المفردات بسهولة، لأنها مجموعة من المفردات المنظمة

^٤ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin Modul Pembelajaran Bahasa Arab, h. ٢٥-٢٦.

عرضت بأحرف كبيرة و وضعت على جدران الفصول الدراسية فينظر اليها التلاميذ و يتذكرونها بسهولة.

بناء على الشرح السابق فعرفت اثر إستعمال وسيلة جدار الكلمة على قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ المعدودة وجمعتها في الرسالة تحت الموضوع: اثر إستعمال وسيلة جدار الكلمة (WORD) WALL على قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.

الفصل الثاني: مشكلات البحث

- وبناء على الوصف السابق يكون مشكلة البحث في هذه الدراسة هي:
١. كيف كانت قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة جدار الكلمة في تدريس اللغة العربية التلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو؟
 ٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة جدار الكلمة لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو؟
 ٣. كيف أثر استخدام وسيلة جدار الكلمة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو؟

الفصل الثالث: الفروض

بعد أن شرحنا في الفصل السابق الذى قدمت فيه الباحثة تحديد المشكلات الثلاثة السابقة فتعرض فروضا موجزة عن أثر الوسيلة في قدرة التلاميذ على إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ فصل الثاني في مدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.

الفصل الرابع: أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

- الأغراض التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:
- أ. معرفة أثر وسيلة جدار الكلمة (WORD WALL) لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.
 - ب. معرفة إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.
 - ج. معرفة أثر وسيلة جدار الكلمة (WORD WALL) على إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو.

٢. فوائد البحث

- الفوائد والمنافع في هذا البحث هي:
- أ. تكون دليلا لمدرسى اللغة العربية لترقية طريقة التدريس نحو رفع مستوى القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب. يساعد التلاميذ لترقية معرفتهم في العثور على الباحثين الجدد
يستخدمونها لتلاميذ.

ج. يساعد التلاميذ في ترقية ما لهم من القدرة على اتقان مفردات
اللغة العربية سواء كان في داخل المدرسة أو المسكن أو غير
ذلك.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: تعريف وسيلة جدار الكلمة

الكلمة "وسيلة" (ج) وسائل: هو ما يتحقق به غرض معين، وسيلة النقل، ووسيلة الكتابة^٥، وقيل انها وسيطة أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المرسل اليه.

Eli & Gerlech (١٩٧١) يعرفان بأنها أداة تستخدم لتوزيع الرسالة أو المعلومات من المرسل إلى المرسل اليه. اما في التعلم فتعرف الوسيلة بأنها شيء ينقل المعلومات والمعرفة بين المعلمين والمتعلمين.

١. وظائف وسيلة جدار الكلمة

قالت نني سجانا (Nana Sudjana, ١٩٩١) إن وظائف وسيلة جدار الكلمة في التعلم كما يلي:

١. استخدام وسيلة جدار الكلمة في الدرس ليس وظيفة إضافية، لكنها لها وظيفة خاصة بها وهي أداة تحقق احوال الدرس المؤثر
٢. استخدام وسيلة في التدريس هو جزء لا يتجزأ من حالات التدريس العامة. وهذا يدل على ان وسيلة التدريس من العناصر يجب التي على المعلمين تطويرها.

٣. وسائل في التدريس، واستخدامها جزء لا يتجزأ من هدف ومضمون الدرس.
٤. إستخدام الوسائل في التدريس ليس مجرد التسلية التي تكمل التعلم من أجل جذب لتلاميذ.
٥. ويفضل استخدام الوسائل في مجال التدريس لتسريع التعلم ومساعدة التلاميذ في استيعاب المعاني التي القاها المعلم.
٦. استخدام الوسائل في التدريس مفضل عليها لتحسين ورفع جودة التعلم.
- فصلت الكاتبة تفاصيل استخدام الوسيلة في الدرس منها:
١. لفت انتباه التلاميذ اليها
 ٢. تساعدهم على اسراع الفهم.
 ٣. توضح الموضوع حتى لا يكون كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط
 ٤. التغلب على ضيق القاعة
 ٥. التعلم أكثر تواصلًا وإنتاجية
 ٦. توافق الدراسة بالوقت
 ٧. تخفف الملل من التلاميذ في أثناء التعليم
 ٨. تزيد رغبة التلاميذ وانشاؤهم في التعلم
 ٩. تؤدي أساليب التعلم للتلاميذ المتنوعة
 ١٠. تزيد نشاط التلاميذ أو مشاركتهم في الدرس.

بناء على التفاصيل السابقة يرجى فهم المعلمين عنها اوضح حتى
ينتفعوها انتفاعا صحيحا . ولذلك، يلزم المعلمون تحديد وسائل الإعلام
مخططة منتظمة منهجية.

٢. مبادئ استخدام وسيلة تعلم جدار الكلمة

وفي استخدام الوسائل في التعلم يجب الانتباه إلى ما يلي:

١. يوافق بالأهداف والمواد التعليمية المدرجة في المشارب و البرنامج

الدراسية التي تتعين في منهاج المدرسة

٢. تعرف و يبين الموضوع

٣. حيث التلاميذ على الإبداع ويزويدهم الفرصة للتجربة

واستكشاف انفسهم

٤. يأدية العناصر الحقيقية بالدقة والوضوح لتجنب سوء الفهم عن

شيء وصفته أو فسرته وسائل التعلم. مثلا، تصف شكل نجمة،

فحجمها واجزاؤها يوافقها تماما

٥. تأمين الوسائل ولا تضر التلاميذ و المعلمين أو المدرسين. اى لا

تحتوي على المواد الكيميائية المضرة بالصحة، أو المواد الحادة

الخطيرة. وكذلك في صناعتها يجب ان تكون مترتبة بحيث لا

يوجد فيها عنصر ضار.

٦. وسائل التعلم مثيرة وممتعة، ولا تجعل التلاميذ مالين في

استخدامها.

٧. يوافي العناصر الجمالية في الأشكال و الألوان و التركيبات و صناعتها المرتبة.

٨. سهولة الاستخدام للمعلمين و الطلاب.^٧

٣. صناعة وسيلة جدار الكلمة

جدار الكلمة هي المفردات المنظمة منهجية معروضة بالحروف الكبيرة و وضعت على جدار الفصول الدراسية.^٨ جدار الكلمة هي وسيلة التعلم التي ينبغي استخدامها ليس مجرد عرضها أو النظر إليها. هذه الوسيلة تستعمل لتعزيز التعلم ويمكن الطلاب ان يشاركوا في تصنيعها واستخدامها. باستخدامها يرجى من التلاميذ المزيد من فهم المفردات اللغة العربية من غير الاعتماد دائما على استخدام القاموس أو معاني لمفردات التي القاها المعلم. هناك عدة لطرق لتجعل وسيلة جدار الكلمة كفاءة عملية وسهلة التذكر منها:

أ. تسهيل الانتباه إليها بان تكتب باحرف كبيرة و علقت على جدار

الصف.

ب. تكليف التلاميذ على ما يقرب من ٥ إلى ١٠ كلمة في

الأسبوع.

^٧Sumiati, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٩), h. ١٦٩-١٧٠.

^٨Nining Wahyuningsih “ Implementasi Media Word Wall untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Negeri Ngadirejo II, Kartasura ”. Skripsi (Surakarta, IAIN Surakarta, ٢٠١٣), h. ١٦.

ج. تسهيل التذكر باستخدام الكلمات المفضلة على موضوع معين.

د. جعل الكلمات في مجموعات متنوعة حتى تجذب انتباه التلاميذ.
ه. تكريرها اعادة في الانشطة الاستماعية و الحديثة و القرائية و الكتابية

و. اتخاذ المستخدم الممتع من الاستراتيجيات.
ز. تقييم فهم التلاميذ من المفردات بالاختبارات.
ح. جعل جدار الكلمة من أعمال الطلبة وإعطائهم عليها التقدير و الجوائز.^٩

في صناعة هذه الوسائل جعلت الباحثة الكلمات الرئيسية في الموضوعات المعينة توافق المادة و كتبها بحروف كبيرة على قطعة من الورق حتى نظرها جميع التلاميذ واضحة في الفصول الدراسية. و هذه الكلمات تكون صفة او اسما او فعلا أو ظرفا يتفق بالموضوعات المدروسة. والتي اكدتها الباحثة هي الجودة بأن تكون هذه الكلمات سهلة التذكر وحفظها بدلا من عدد المفردات الكثيرة.

للمرحلة بعدها، تعاونت الباحثة مع التلاميذ في صنع هذه جدار الكلمة. في التلميذ من التلاميذ ان يكتب المفردات المتعلقة بالموضوع على قطعة من الورق. ثم جمعت واختيرت الكلمات الموافقة بالموضوع وكل عمل التلاميذ جمعت الباحثة وتعطى النتيجة

^٩ Fatimah Jairin "Efektivitas Media Word Wall dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada kelas X MA" (Ciamis, Yayasan Hasanah ٢٠١١), h. ٢١

٤. طريقة استخدام وسيلة جدار الكلمة.

الاستخدام هذه الوسيلة للبحث عن معاني الكلمات من خلال التعلم
فعلا وكلاما. وهناك عدة الأمثلة قدمتها الباحثة للبحث عن معاني
الكلمات.

المثال الاول:

موضوع: الحيوانات

جدار الكلمة: الخفاش والإبل والدجاج والماعز والقط

طريقة: تخمين الكلمة

انه حيوان اليف يعيش مع الناس في المنزل

يجب أن يأكل الأسماك

هو حيوان

عندما يخرج الصوت يموء " مواء "

ما هو؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بعد ذلك اجابه التلاميذ وماعناه في الإندونيسية.

اما الطريقة العمقى فانها طورها المعلمون بالاساليب الاخرى.

ALAUDDIN
MAKASSAR

المثال الثانى :

موضوع: الكوارث الطبيعية

الكلمة الحائطية: الفيضانات والانهيارات الأرضية والزلازل.

الطريقة: تعريف سريع

إعطاء تعريف الكلمة

كتب التلاميذ و اختاروا كلمة توافق بالتعريف
كرره مرة أخرى مشجعا لهم الى الحماسة و التقدم و التطور.
فتش اجابتههم
المثال الثالث:

الموضوع: اعضاء الجسم

الكلمة الحائضية: الأنف والكتف والحاجب.

الطريقة: تخمين الكلمة

متابعة: حماسة اللعبة.

تبدأ هذه اللعبة بالكلمة: " الحماسة..... انت تمسك....."
إذا كان المدرس لا يبدأ بالكلمة " الحماسة" فلا جوز للتلاميذ ان يمسكوا
اي شيء بمعنى التوقف. مثلا ان يقول المعلم "المس أذنك" ولا يسبقها
بكلمة " الحماسة....." ثم إذا كان التلميذ يقوم به فسيعاقب بالانشاد
او حفظ المفردات.^{١٠}

هذه هي أمثلة تعلم المفردات باستخدام كلمة الجدار وبهذه
الطريقة يصبح التعلم ملائما ممتعا ولا يمل.

الفصل الثاني: إتقان المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة معانيها استخدمها
الشخص في اللغة. غالبا تعرف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي

^{١٠} <https://alamsetiadi.wordpress.com/upaya-peningkatan-kosakata-siswa-dengan-media-wordwall/>

يفهمها الشخص أو كل كلمة يؤلف بها جملة جديدة مفيدة. توافر مفردات الشخص تعتبر عموما تصوير ذكائه أو مستوى دراسته.^{١١}

اتقان المفردات هي الأساس الذي يجب أن يتقنها التلميذ في تعلم العربية التي هي لغة أجنبية لجميع التلاميذ و شعب إندونيسيا. كيف ينطق الانسان لغة لغة إذا كان لا يفهم مفرداتها. إذا كان التلميذ لديه مفردات كافية فانه سوف يحقق المهارات الأربعة المذكورة.

١). أغراض تعلم المفردات

الأغراض الأساسية هي :

أ. تقديم المفردات الجديدة للطلاب.

ب. تدريب المتعلمين حتى يقدرُوا على نطقها نطقا صحيحا.

ج. فهم معاني المفردات، إما مستقلة أو استخدامها في الجملة.

د. القدرة على التعبير بها تحريرا او شفويا.

بناء على دقياس اتقان التلاميذ على المفردات ليس حفظهم فحسب ولكن القدرة على استخدامها اما فهما لنص او تحدثا بها باللغة العربية. أي، المفردات هي اساس تطوير قدرة التلاميذ على التكلم بها فاعليا و مفعوليا.^{١٢}

^{١١} Hamid Fuad “Prosedur Belajar Mengajar Bahasa” (Jakarta: Depdikbud ٢٠١٠), h.

^{١٢} A. Fuad Effendy “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab” (Malang: Misykat ٢٠٠٥),

٢). مبادئ تعلم المفردات

تتوافر العربية مفرداتها بل هي أغنى اللغات رغم عدم وجود نتائج الأبحاث التي أظهرت المبلغ المحدد من المفردات العربية، لكن تتأكد أن أعداد مفرداتها ملايين كلمة.

لذلك يستحيل تدريس جميع المفردات فيلزم أن تستقر المبادئ في اختيار المفردات. ويقول أحد الخبراء أن هناك سبعة مبادئ في اختيار المفردات، (هيندرا، ٢٠٠٦)، وهي:

أ. التواتر.

تقدم الكلمات المألوفة من ال الكلمات الغريبة مثلاً: كلمة نهر يجب أن تقدم على كلمة ترعة وان كان كل منهما بمعنى واحد لأن الثانية نادراً ما تستخدم. أما النهر يستعمل كثيراً حتى في القرآن.

ب. التوزع أو المدى

و المراد منه تقدم الكلمات التي تنطق بها العرب من غيرهم. و مرجعه معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي ألفه ايسسقو.

ج. المتاحية

و المراد منها هي الكلمات التي أتقنها الانسان تقدم على الكلمات التي لا يعرفها ،مثلاً كلمة جلس يكاد كل التلاميذ يعرفونها من كلمة قعد.

د. الألفة

و المراد منها هي الكلمات المألوفة أكثر سمعا و استخداما تقدم على الكلمات العربية النادرة و ان كان معانيها واحدة.مثل، كلمة شمس أكثر مألوفة عندنا من كلمة ذكاء.

هـ. الشمول

و المراد منها الكلمات الشاملة المحتاج اليها تقدم على الكلمات القاصرة. مثل كلمة بيت متزيل. كلمة بيت أشمل من كلمة متزيل، مثلا لتعبير: بيت الابرّة ، بيت الأنكبوت، بيت القصيد بيت الله بيت المال و. الأهمية

و المراد منها الكلمات الأحوج الى معرفة معانيها تقدم على ما لا يحتاج اليها.

ز. العروبة

و المراد منها الكلمات العربية الأصلية تقدم على إقراضها أو استيعابها وتعريبها. مثل: كلمة الهاتف أكثر انتشارا من التلفون، على الرغم من أن أول ما يعرف المتعلمون الكلمة الثانية. وفي هذا السياق يبين المعلم معنى الهاتف أولا ثم يواصل ما يرادفها وهي التلفون حتى يفصل التلاميذ معناهما مثل، كلمة المذياع و الحاسوب و الجوال التقدم على كلمة: الراديو و الكمبيوتر و الموبيل^{١٣}

٣. أسلوب تعلم المفردات

^{١٣} Mustofa Saiful, *Strategi Pembelajaran Mufradat* (UIN Malang Press, ٢٠١٠), h.٣٠

سأل الناس: " كم عدد المفردات التي يجب أن يسيطر عليها دون الحفظ حتى يطلق الانسان لسانه شفويا أو تحريريا ويرى بعض الخبراء أن التلميذ المستوى الأساسي يتقن تماما ٧٥٠ - ١٠٠٠ مفردة والمستوى المتوسط ١٠٠٠ - ١٥٠٠ مفردة، والمستوى المتقدم ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ مفردة. يزعم الخبراء الآخرون أن تعليم الأطفال ذوي ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ مفردة في المستوى الأساسي كاف يجعلهم قادرين على التحدث أداء حواراتهم و يشترط إتقان قواعد اللغة وكيفية استخدام القاموس. و قال الآخرون إتقان ٣٠٠٠ - ٥٠٠٠ مفردة كافية لضمان الطلاقة في قراءة المؤلفات.

بصرف النظر عن هذه الاختلافات، فإن اللغة العربية تدرس و تطلق بتنمية المفردات حتى تكون لدى الطلاب قائمة المفردات الكافية فيشجعون و يقدرّون عليها شفويا أو تحريريا. ضعف طلابنا اجمالا هو عدم وجود التمكن من المفردات.

هناك نوعان من الأساليب المستخدمة عادة فيتعلم المفردات، وخاصة في توضيح معاني المفردات، وهي: الأساليب السياقية والأساليب غير السياقية. (ماسنا، ٢٠٠٤) الأساليب السياقية يقصد بها أن تكون وسيلة لشرح المفردات من خلال الكلمات السياقية في بناء الجملة. والافتراض هو أن الكلمة الواحدة لها معان كثيرة، وينبغي أن نتعلم هذه الكلمة حتى نفهم فهمها جيدا مثل كلمة فتح، وهذا لا يعني فقط الفتح الحسي، ولكن يتعدى الى النصر و غير ذلك، لاحظ الأمثلة التالية:

فتح التلميذ الكتاب

فتح أحمد متجرا

و هكذا عندما شرح المعلم في حرف "من" ينبغي ان يشرح سياقيا
فيفهمه التلاميذ في سياق الجمل المختلفة. اما معناه البداية او تبويض او
العله.

اما الخطوات التي اتخذها المعلم في شرح معنى المفردات، هي ما يلي
(محب، ٢٠٠٤):

١. إشارة الجملادات أو ابرازها أو الأشياء المتعلقة بالمفردات المدروسة أو
المعلمة، مثل ان يشير الى الكرسي القريب من المعلم أو قعد عليه
التلاميذ. وكلمة قلم مع اظهار وجود قلم المدرس أو رفع قلم التلاميذ.
إذا لم يحضر القلم فالمدرس يستعمل الصور و غير ذلك.

٢. تمثيل المعنى. في هذه الحالة يمثل المدرس " فتح الكتاب" لشرح معنى
الفعل فتح- يفتح أو كتابة الدروس على السبورة لشرح معنى كلمة
كتب- يكتب.

٣. اللعبة الدورية. في هذه الحالة يمكن التلاميذ أن يلعبوا دورا وفقا
المفردات المدروسة. مثلا ، يمثل المدرس شخصا مريضا لشرح عبارة

يحبس بألم أو عبارة انا مريض

٤. ذكر المتضادات. مثلا، عندما شرح كلمة ساخن، فيذكر ضدها وهو
بارد.

٥. ذكر المترادفات. مثلا, عندما شرح كلمة صمصام, فيذكر يمكن مرادفها, وهو سيف.

٦. جمعية المعاني. عندما شرح كلمة عائلة فيذكر كلمات ما يتعلق بها مثل زوج و زوجة و أولاد و اخ شقيق, هذا مهم حتى يركز التلاميذ على المعنى الموصل الى كلمة الأسرة.

٧. يكرر الطلاب القراءة مرات فضلا اذا حصلوا على المفردات الجديدة في النص. و ذلك يساعدهم في فهم المعنى.

٨. فتح المعجم و البحث فيه عن معاني الكلمات.^{١٤}



^{١٤} Mustofa Saiful, *Strategi Pembelajaran Mufradat*, h. ٤٠.

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: المجموع الكلي

سوحرسيمي أري كانتو تعريفا للمجموع الكلي هو:

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.^{١٥}

المعنى: المجموع الكلي هو كل شيء للبحث العلمى. إذا أراد من أن يبحث العناصر الموجودة في ولاية البحث فبحثه يعتبر البحث الكلي. وقال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

Populasi adalah "wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".^{١٦}

المعنى: المجموع الكلي هو "ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة لدراساتها ويليه سحب الاستنباط"

بناء على التعاريف السابقة تمكن الباحثة الاستنباط على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet; Ke-١٤; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٧٣.

^{١٦} Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*, (Cet; XIV, Alfabeta: Bandung: ٢٠٠٦), h. ٩٠.

المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة فيكون المجموع الكلى في هذا البحث هو جميع تلاميذ ثمانية وستون لمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو- باوو.

الفصل الثاني: العينة النموذجية

قال سوحرسيمي أري كانتو إن العينة النموذجية هي:

“Sampel adalah sebahagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud mengeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampelnya sebagai suatu yang berlaku bagi populasinya untuk sampel harus benar dapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasinya.”^{١٧}

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذا البحث يسمى البحث العينة النموذجية. إذا أرادت الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة لبحثها الذى يتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثلاً للمجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية ممثلة تمثل الصفات الأساسية للمجموع الكلى.

وقال سوغيونو إن العينة النموذجية هي:

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.^{١٨}

^{١٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. ١٨٤.

^{١٨} Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*, h. ٩٠.

المعنى: العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلى الذى تمتاز به.

وفى تعيين عدد مصدر المواد أو عدد التلاميذ الذين نأخذ منهم العينة النموذجية قال سحر سيمى أر كنتو كما يلى:

*Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan apabila jumlah subyeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.*¹⁹

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أن آخذ كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان أكثر من مائة شخص فأخذت الباحثة ان تختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين 20% - 30% فأكثر ليكون العينة النموذجية. ولأن عدد تلاميذ الصف الثامن أقل من مائة شخص فأخذت الباحثة المجموع الكلى ليكون العينة النموذجية فى هذا البحث. أما عدد تلاميذ الفصل الثانى بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-فاو للسنة 2016-2017 أكثر من 100 شخص يعنى 102 تلميذ، إذن أخذت الباحثة 68 شخصا تلميذ لتكون العينة النموذجية.

الفصل الثالث: طريقة جمع المواد

تقوم الباحثة فى جمع المواد بطريقة البحث الميداني (field research) هو:

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h 108.

أ. الملاحظة (observasi) ويذكر ناسوتيون (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس جميع العلوم. لا يمكن إلا أن العلماء يعملون على أساس البيانات و الحقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة. وقد تم جمع البيانات وغالبا بمساعدة أدوات تقاسم متطورة للغاية، حتى أن الأشياء التي هي صغيرة جدا وبعيدة جدا يمكن ملاحظتها بوضوح.^{٢٠}

ب. الاختبار (test) هي مجموعة من اختبار التحفيز (التحفيز) تعطى لشخص ما بقصد الحصول على استجابة التي يمكن استخدامها كأساس لأرقام التهديف على الجوانب المعرفية، وهي تحسين نتائج تعلم الطلاب. وغالبا ما تستخدم الاختبارات أداة لقياس الجوانب المعرفية لمخرجات التعلم (المعرفة). هذا النوع من أداة تستخدم لتحديد طالب في الصف نتائج التعلم VIII^B-VIII^A من النظام التجاري المتعدد الأطراف مداني علاء الدين باوو- باوو.

ج. الوثيقة (dokumentasi) هي الطريقة التي تجمع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. ستأخذ الباحثة

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet: ke-XX: Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ٣١٠.

المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق ببحث هذه الرسالة.

الفصل الرابع: أدوات البحث العلمي

Instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam metode pengumpulan data.

المعنى: أدوات البحث العلمي هي الوسائل التي استخدمتها الباحثة في طريق جمع المواد.

Instrument penelitian adalah alat untuk memperoleh data, atau ini harus dipilih sesuai dengan data yang diinginkan.^{٢١}

المعنى: أدوات البحث العلمي هي الوسائل للحصول على المواد. وهذه الوسائل التي اختارتها الباحثة وفقا لنوع أو البيان المحتاجة. ومن أدوات العلمي التي تستعملها الباحثة لجمع المواد هي: أ. ورقة أسئلة الامتحان، تمتحن بها الباحثة التلاميذ لمعرفة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. دليل الملاحظة أي الذي جهرته الباحثة أثناء مراقبت عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على معرفة مهارة فهم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو. ج. شكل الوثيقة؛ تستخدمه الباحثة لجمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

^{٢١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. ١٠٨.

الفصل الخامس: طريقة تحليل المواد

أما الطريقة التحليلية التي تستخدمها في هذا البحث فهي:
أ. الإحصاء الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو التحليل الإحصائي من مستوى العمل الذي تتضمن وسائل الجمع والتصنيف أو التنظيم و العملية أو الحاضر، و تحليل العددية من أجل توفير صور التنظيم و الملاحظ و الواضح عامة عن أرقام التفاهم العادية و الموجزة، واضحة حول الأعراض و الأحداث و الظروف، لذلك يمكن أن يكون أهمية خاصة.^{٢٦}

ويستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لإجابة المشكلة الأولى والثانية. أما الخطوات في إعداد المعلومات و الملاحظات, فهي:
(١). تحديد القيمة، وهو البيانات الكبرى ناقص البيانات الصغرى.

$$R = X_t - X_r$$

Keterangan: R = Rentan Nilai

X_t = Data Terbesar

X_r = Data Terkecil

(Sugiono, ١٩٩٩: ٢٩)

(٢). تحديد فصول الفاصلة

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan : K = Kelas Interval

^{٢٦}Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Cet: Ke-XIV: Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٧), h. ٤-٥.

n = Jumlah Siswa (Sugiono, ١٩٩٩ : ٣٠)

٣). حسب طول فصول الفاصلة

$$P = \frac{R}{K}$$

Keterangan : p = Panjang Kelas Interval

R = Rentan Nilai

K = Kelas Interval (Sugiono, ١٩٩٩ : ٣١)

٤). تقديم جدول توزيع التردد

حسب متوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan: \bar{x} = Rata-rata

f_i = Frekuensi

x_i = Titik tengah (sugiono, ١٩٩٩: ٤٥)

لمجموع ترقية مهارات التلاميذة تستخدم المعيار التي وضعتها
وزارة التربية والثقافة، وهي:

٥). يعد الحلوان بمعدل برموز:

$$p = \frac{f}{n} \times ١٠٠\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang dicari presentasenya

n = Jumlah siswa

أ. أما القياس لتفسير درجة المئوية ففى القائمة التالية:

طبقة مهارات التلاميذ

طبقة مهارات	درجة فهم المواد
ممتاز	٨٦ - ١٠٠
جيد جدا	٧١ - ٨٥
جيد	٥٦ - ٧٠
وسط	٤١ - ٥٥
ضعيف	٢٦ - ٤٠

المصدر: المعايير المثبوت وزارة التربية والثقافة

ب. الإحصاء الاستدلالي التحليلي

أ. أما للوقوف على فعالية تطبيق المكفأة و العقاب فتستعمل

الباحثة t-test:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

t = test signifikan

\bar{x}_1 = rata-rata sampel ١

\bar{x}_2 = rata-rata sampel ٢

SS_1 = simpangan baku sampel ١

SS_2 = simpangan baku sampel ٢

n_1 = banyaknya siswa

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-فاو

١. لمجتم الأعلى

في عصرنا الآن، يشترط للناس أن تملكوا المعرفة والمهارة القوية حتى تمكن لهم التسابق مع المجتمع العليا. للرد على هذه التحديات، كل مؤسسة تواجه إلى تحقيق الغرض الوطني في تذكية حياة الأمة الفكرية والتنمية البشرية في إندونيسيا سليمة وهو رجل مخلص قريب إلى الله عز وجل وفاضلة، لديه المعرفة والمهارة، والصحة الجسدية والروحية، والشخصية المطرد والمسؤولية الذاتية والإحساس بالإنتماء للمجتمع والدولية.

تورط الموارد البشرية هو محور الاهتمام وأصبحت قضية وطنية تجعل دائما توصيات للأمة والدولة. من أجل تحقيق مسؤولية كبيرة ألان التعليم يلعب دورا هاما عاجلة و الوسطى. لأن جوهر الغرض من التعليم. ومما لا بد منه في عصرنا الحاضر ان يتسلح الناس بالمعرفة والمهارة حتى يتمكنوا من التنافس مع بعضهم بعضا في الحياة المجتمع المحضر

تحمّلت جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية كمؤسسة تربوية إسلامية مسؤولية كبرى في نجاح التعليم الوطني. وعلى ذلك، أنشأت رؤوساء علاء الدين مؤسسة التعليمية الإسلامية كمختبر التدريس على طلاب كالية التربية وسؤون التدرس جامعة علاء الدين ليقوموا بالتدريب العلمى.

سميت هذه المدرسة بمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو ففي عام ٢٠٠٢ ثم افتتاحها لقبول الطلاب الجدد لأول مرة رسمياً، وبعدها تقدمت وتحسنت من حيث الكمية والنوعية، إفتتحت المدرسة العالية التابعة لها ولهذا اصبحت لهذه المدرسة مرحلتان وهما المدرسة مداني الثانوية و العالية باوو-باوو. وتقع هذه المدرسة على بعد ١٠ كيلومترات من مدينة مكاسر شرقيا.

٢. أحوال المدرسين

إن هيئة المدرسين إحدى العوامل الهامة لإجراء التربية والتعليم وتحسين معارف التلاميذ. وفي الحقيقة، إن نجاح التلاميذ في طلب العلم يتوقف على كفاءة المدرس في تفهيمهم للمادة التي يعملها .

كما أن مسافة مسكن المدرسين من المدرسة التي فيها يدرسون تؤثر بصفة مباشرة في عملية التدريس. إن كان المسكن بعيدا عن المدرسة

فمن الصعب أن يؤثر المدرسة إلى المدرسة على صوعده، أما إذا كان المسكن قريبا فلاصعوبة تذكر على المدرس الحضور قبل بداية التدريس، وبهذا يكون الاستعداد كاملا.

فبالنسبة للمدرسين في هذه المدرسة فكان معظمهم يسكنون قريبا من المدرسة وهذا بالطبع يشارك في تيسير عملية التدريس وكان عردهم موضحا في الجدول التالي.

جدول ٤.١

أوضاع المدرسين في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-
فاو: ٢٠١٦-٢٠١٧:

الرقم	الاسم	المدة	الدراسة الأخيرة
١	عبد الرجب، س.أ.غ. م.تح.إ.	اللغة العربية	S ٢
٢	الدكتور الحاجة. مرحاني	التاريخ الإسلامي	S ٣
٣	حرنا، س.أ.غ.	العقيدة والأخلاق	S ١
٤	الدكتور أندوس بسّي س.ب.د. إ. م ب د إ	العلوم الطبيعية	S ١
٥	الدكتور قمارية	الفقه	S ٣
٦	صبرودين، س. ب.د.إ.	اللغة العربية II	S ١

٧	ستي. روغيبا, س. ب د	اللغة الانجليزية	S ١
٨	أحمد ح., س.ب.د.إ م ب د إ	العقيدة والأخلاق	S ٢
٩	ألدي رزقي يانتو, س. ب. د.	التدريب المهني	S ١
١٠	ستي حسمه, س.ب.د.	اللغة الانجليزية I	S ١
١١	أسرياني س.ب.د.إ م ب د إ	قراء وكتابة القرآن	S ٢
١٢	ساتريا أفرزقي س.ب.د. م.ب.د.	بينجاسجس	S ١
١٣	أمير الدين منصور س.ب.د.	الرياضيات II	S ١
١٤	شمس كور س.ب.د.	علم الأرض	S ١
١٥	ديوي هارديانتي س.ب.د.	رياضيات I	S ١
١٦	أدريانا س.ب.د.	ب ك	S ١
١٧	نضرواتي س.ب.د.	اللغة الانجليزية II	S ١

جدول ٤.٢

أما الوسائل المتوفرة في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-فاو

:٢٠١٦-٢٠١٧

البيان	المجموع	الغرف	الرقم
جيدة	١	غرفة المدرسين	١
جيدة	١	الغرفة الإدارية	٢
جيدة	٩	الفصول	٣
جيدة	١	المكتبة	٤
جيدة	١	غرفة الكشف	٥
جيدة	١	غرفة الحواسيب	٦
جيدة	١	الجمعية التعاونية	٧
جيد	٣	المعمل	٨
جيد	١	الميدان الرياضي	٩
جيد	١	المسجد	١٠
جيدة	١	غرفة الصلاة	١١
جيد	٢	بيت الخلاء/ الحمام	١٢

الفصل الدراسية مراقبة الباحثين لا تنطبق طريقة الجدار الكلمة
أثناء عملية التعلم إما عند توزيع المهام أو الاختبارات سوف بل ذلك
الدراسة والأسئلة / سؤالاً سيتم توفيرها بين المجموعة الضابطة والطبقة
التجريبية معاً، تطبيق إنها مجرد أن يميز الباحثون الفصل التجربة طريقة
جدار الكلمة

هذا هو على تحديد الفروق في تعلم فئة عنصر تحكم النتائج دون
تطبيق المكفأة و العقاب نتائج التعلم طالب في الصف التجربة باستخدام
الجدار الكلمة

جدول ٤.٣

نتائج امتحان تلاميذ الفصل الثاني الفصل (القيادة) بالمدرسة الثانوية مداني

علاء الدين فاو - فاو

رقم	الاسماء	درجة
١	عدنان فوزان عثمان	٦٥
٢	إسماعيل بخري	٥٦
٣	خير الأخيار	٦٠
٤	خير الله إرشاد صالح	٧٨

٦٧	كبر سنا كوسو ماودانا	٥
٧٢	محمد علي ساتي حاسبوان	٦
٦٠	محمد أكبر رمضان	٧
٦٢	محمد إيرلانغا هوشريف	٨
٧٠	محمد فرحان مولانا	٩
٧٢	محمد فلين	١٠
٥٨	محمد فتح آغو نغ نور	١١
٦٥	محمد نور ذو الفطار	١٢
٦٠	محمد أحمد شوال	١٣
٧٠	أندي ألفية فيبيولا	١٤
٧٠	عزيزة نوفياني رمضان	١٥
٦٥	كميليا شاري	١٦
٦٥	خير النساء	١٧
٧٠	مغفرة الأدوية عزى	١٨

٧٥	مايانغ ساري	١٩
٧٠	ملي ساندي	٢٠
٧٢	مسفرة دهلان	٢١
٦٠	نيندي أبريليا بختيار	٢٢
٤٨	نور يحيى رحمت واتي	٢٣
٦٠	نور عيني فوتري أوتمي ح	٢٤
٨٠	نور النساء	٢٥
٧٨	نور الأديتيا فراثيوي	٢٦
٧٠	سييتي رحمة	٢٧
٦٥	سوجترا نور عيني بكري	٢٨
٧٠	سولس تري	٢٩
٦٠	فيينا أبريليانا	٣٠
٧٢	محمد فخرو الرجال	٣١
٥٦	محمد خليل غيران	٣٢
٨٠	محمد عصر الله	٣٣

٦٠	عمار وحي الدين أرسىغاب	٣٤
٢.٢٦١		

من القائمة المقدمة حسب الباحث النسبة المئوية من النتائج التي

حصل عليها الطلاب

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2.261}{34} \times 100\%$$

$$p = 66.5\%$$

الآن تتبين درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية من النسبة المئوية

هي ٦٦.٥٪. وإذا ١ فسرنا هذه القيمة بالقياس المئوية فنعرف أن درجة

التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-

فاو بدون تطبيق المكفأة و العقاب على درجة جيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

الفصل الثاني: رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية الجدار الكلمة

و بعد النتائج الباحثة على المواد عن درحة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في لمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو (kelas kontrol) بدون

تطبيق المكفأة والعقاب بإلقاء الإمتحان. الإمتحان يتكون من عشرين

سؤالاً.ومثل الإمتحان و جد الباحثة المواد الواضحة كما توجد في لقائمة الآتية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

في الفصل تجربة، البحث بيطبق اجدار الكلمة عندما تقديم الواجبات لتلميذ لتعريف نتائج التعلم التلاميذ

التلميذ الذى حصل على نتائج جيدة كمثل الحمد أو بضائع أما التلميذ الذى حصل على نتائج المنخفض سيحصل العقاب الذى يتضمن قيمة تربوية كمثل حافظ المفردات أو إتقان المواد باجيدا.تطبيق هذه الطريقة لكي التلاميذ يدرسون بالجد،ويحصلون على نتائج جيد،أيضا سيعطى الآثارالرادع لتلاميذ

نتائج امتحان تلاميذ الفصل الثاني(تجربة) بتطبيق الجدار الكلمة في لمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو

رقم	الاسماء	درجة
١	أندي راغل محمد أكبر	٧٠
٢	عبد الرحمن مولانا	٧٠
٣	عبد الرحمن أميرالدين	٧٥
٤	أغو نغ مختار سافوترو	٩٢
٥	أحمد عبد الله فاطر الرحمن	٨٠

٨٦	أحمد عدنان غوتالو	٦
٧٦	أحمد أريان شاه أمير	٧
٨٦	أحمد منور	٨
٧٦	أحمد رمضان	٩
٨٠	أحمد صفوان فقرا إرساندي	١٠
٧٥	أمر معروف	١١
٧٨	اندي نوفل حمدان مدي	١٢
٩٢	أريا أنوغره	١٣
٧٠	أيوي فيرمان نبيل	١٤
٧٠	دانو موفق	١٥
٨٠	فطرة رمضان	١٦
٦٥	محمد إسواندي علي	١٧
٧٥	هيكل حنيف	١٨
٧٠	أدي إرما سوريفو تري إرياني	١٩

٩٨	أدي إسلامية محشر كحيل	٢٠
٩٥	عين نور اللطيفة	٢١
٨٠	أميرة ألفة	٢٢
٧٥	أندي أردكي مولي	٢٣
٦٥	أندي سترى أنغريني	٢٤
٧٠	أندي فائزة سودرمان	٢٥
٧٠	أندي أوليل شفطري	٢٦
٩٠	أرشي نورالفا تحين رومي	٢٧
٨٥	ذكني ازهرى	٢٨
٧٠	ايتي رزق أمرياني بھر	٢٩
٨٥	نور المطمئنة	٣٠
٨٠	فنكي أولياء قرّة العين	٣١
٨٥	فوتري وردة	٣٢
٧٥	إسما عيل بخاري	٣٣
٦٥	النساء رزق رمضان	٣٤
٢.٦٢٩		

من القائمة المقدمة حسب الباحث النسبة المئوية من النتائج التي

حصل عليها الطلاب

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{2629}{34} \times 100\%$$

$$p = 77.32\%$$

الآن تبين درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية من النسبة

المئوية هي 77.32% . وإذا فسرنا هذه القيمة بالقياس المئوية فنعرف

أن درجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة لتلاميذ الفصل الثاني

(التجربة) با لمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو بتطبيق المكافاه

والعقاب على درجة ممتاز.

الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسلة جدار الكلمة في رفع رغبة التلاميذ

في تعلم اللغة العربية

أما الوقوف على فعالية تطبيق نظرية الوحدة فتستعمل الباحثة

t-test :

مقارنة بين نتائج تعلم الطلاب فئة عنصر التحكم والتجريب

التطبيق من المكافاه والعقاب

$$n_1 = 34$$

$$n_2 = 34$$

No	فصل التجربة	فصل القيادة (X ²)	X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²
----	----------------	----------------------------------	----------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

	(X')					
1	٧٠	٦٥	-٧,٣٢	-١,٥	٥٣,٥٨	٢,٢٥
٢	٧٠	٥٦	-٧,٣٢	١٠,٥	٥٣,٥٨	١١٠,٢٥
٣	٧٥	٦٠	-٢,٣٢	-٦,٥	٥,٣٨	٤٢,٢٥
٤	٩٢	٧٨	١٤,٦٨	١١,٥	٢١٥,٥٠	١٣٢,٢٥
٥	٨٠	٦٧	٢,٦٨	٠,٥	٧,١٨	٠,٢٥
٦	٨٦	٧٢	٨,٦٨	٥,٥	٧٥,٣٤	٣٠,٢٥
٧	٧٦	٦٠	-١,٣٢	-٦,٥	١,٧٤	٤٢,٢٥
٨	٨٦	٦٢	٨,٦٨	-٤,٥	٧٥,٣٤	٢٠,٢٥
٩	٧٦	٧٠	-١,٣٢	٣,٥	١,٧٤	١٢,٢٥
١٠	٨٠	٧٢	٢,٦٨	٥,٥	٧,١٨	٣٠,٢٥
١١	٧٥	٥٨	-٢,٣٢	-٨,٥	٥,٣٨	٧٢,٢٥
١٢	٧٨	٦٥	٠,٦٨	-١,٥	٠,٤٦	٢,٢٥
١٣	٩٢	٦٠	١٤,٦٨	-٦,٥	٢١٥,٥٠	٤٢,٢٥
١٤	٧٠	٧٠	-٧,٣٢	٣,٥	٥٣,٥٨	١٢,٢٥
١٥	٧٠	٧٠	-٧,٣٢	٣,٥	٥٣,٥٨	١٢,٢٥
١٦	٨٠	٦٥	٢,٦٨	-١,٥	٧,١٨	٢,٢٥
١٧	٦٥	٦٥	-	-	-	-
١٨	٦٥	٧٠	١٢,٣٢	-١,٥	١٥١,٧٨	٢,٢٥
١٩	٧٠	٧٥	-	-	-	-
٢٠	٩٨	٧٠	١٢,٣٢	٣,٥	١٥١,٧٨	١٢,٢٥
٢١	٩٥	٧٢	-٧,٣٢	٨,٥	٥٣,٥٨	٧٢,٢٥
٢٢	٨٠	٦٠	٢٠,٦٨	٣,٥	٤٢٧,٦٦	١٢,٢٥
٢٣	٧٥	٧٢	١٧,٦٨	٥,٥	٣١٢,٥٨	٣٠,٢٥
٢٤	٧٥	٦٠	٢,٦٨	-٦,٥	٧,١٨	٤٢,٢٥
٢٥	٦٥	٦٠	-	-	-	-
٢٦	٦٥	٦٠	-٢,٣٢	١٨,٥	٥,٣٨	٣٤٢,٢٥
٢٧	٦٥	٦٠	-	-	-	-
٢٨	٦٥	٦٠	١٢,٣٢	-٦,٥	١٥١,٧٨	٤٢,٢٥
٢٩	٧٠	٨٠	-٧,٣٢	١٣,٥	٥٣,٥٨	١٨٢,٢٥
٣٠	٧٠	٧٨	-٧,٣٢	١١,٥	٥٣,٥٨	١٣٢,٢٥
٣١	٩٠	٧٠	١٢,٦٨	٣,٥	١٦٠,٧٨	١٢,٢٥
٣٢	٨٥	٦٥	٧,٦٨	-١,٥	٥٨,٩٨	٢,٢٥
٣٣	٧٠	٧٠	-٧,٣٢	٣,٥	٥٣,٥٨	١٢,٢٥
٣٤	٨٥	٦٠	٧,٦٨	-٦,٥	٥٨,٩٨	٤٢,٢٥
٣٥	٨٠	٧٢	٢,٦٨	٥,٥	٧,١٨	٣٠,٢٥

٣٢	٧٠	٥٦	-٧,٣٢	١٠,٥	٥٣,٥٨	١١٠,٢٥
٣٣	٧٥	٨٠	-٢,٣٢	١٣,٥	٥,٣٨	١٨٢,٢٥
٣٤	٦٥	٦٠	١٢,٣٢	-٦,٥	١٥١,٧٨	٤٢,٢٥
Jumlah (Σ)	٢٦٢٩	٢٢٦١			٢٧٥١,٤	١٨٧٠,٥

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 77.32 & SS_1 &= 2751,4 \\ \bar{X}_2 &= 66.50 & SS_2 &= 1870,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t\text{-Test} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{77,32 - 66,50}{\sqrt{\left(\frac{2751,4 + 1870,5}{34 + 34 - 2}\right) \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}} \\ &= \frac{10,82}{\sqrt{\left(\frac{4621,9}{66}\right) \left(\frac{2}{34}\right)}} \\ &= \frac{10,82}{\sqrt{(70,029)(0,058)}} \\ &= \frac{10,82}{\sqrt{4,119}} \\ &= \frac{10,82}{2,029} \\ t\text{-Test} &= 5,33\end{aligned}$$

فعلية تطبيق الجدار الكلمة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل التلاميذ
بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو فعال.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج كما يلي:

نتائج لتعلم تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين باوو-باوو يطبق وسيلة جدار الكلمة مؤثر في إتقان المفردات بنظرة إلى من فصل القيادة و فصل التجربة بنسبهما ٦٦,٥% و ٧٧,٣٢%

الفصل الثاني: المقترحات

وبناء على الخلاصات أعلاه، تقدم الكاتبة الاقتراحات بما في ذلك ما يلي:

١. بناء على نتائج البحث في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية فاو-فاو، ترفع الباحثة اقتراحات أن يمكن للمعلمين تنفيذ وسيلة جدار الكلمة في تعليم اللغة العربية وذلك لتعزيز القدرات المعرفية لدى الطلاب، وتعزيز النشاط الطلابي، و زيادة حافز الطالب، و تدريب الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

٢. مدرسو تدريس اللغة العربية واجب باشر عديدة النهج في التدريس بحيث تنفيذ عملية التدريس يمكن تنفيذ هذا النهج أن

يختلف وفقا لهذه المادة التي سوف تعطى حتى يتمكن الطلاب لا
يشعرون بالملل في التعلم.
٣. ومن المتوقع أن باحثة آخر في التربوي، خاصة لتعليم اللغة العربية
حتى إضافي من يبحث أن تطبيق وسيلة جدار الكلمة.



المراجع

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Cet; IV; Jakarta: Rineka Cipta ٢٠١٠.
Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Proyek

Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, ٢٠٠٩.

Fakhruzi Aziz dan Mahyudin Erta. *Modul Pembelajaran Bahasa arab*, Jakarta:

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢.

Faturahmah, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar Melalui pemahaman Konsep*

Umum & Konsep Islam, Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٠.

Fuad, Hamid. *Prosedur Belajar Mengajar Bahasa*, Jakarta: Depdikbud, ٢٠١٠.

Fuad A, Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥.

<https://alamsetiadi.wordpress.com/upaya-peningkatan-kosakata-siswa-dengan-media-wordwall/> diakses pada tanggal ٠٥-٠٢-٢٠١٦.

Jairin, Fatimah. *Efektivitas media Word Wall dalam Pembelajaran Kosa Kata*

Bahasa Arab pada Kelas X MA, Ciamis: Yayasan Hasanah, ٢٠١١.

Sumiati, *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٩.

Saiful, Mustofa. *Strategi pembelajaran Mufradat*, UIN Malang Press, ٢٠١٠.

Sugiyono. *Metode penelitian Administratif*, Cet; XIV, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet; XX, Bandung: Alfabeta ٢٠١٠.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet; XIV, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المعجم العربي بين يديك، العربي للمعجمي: عربي، ٥١٤٦٥

Wahyuningsih, Nining. *Implementasi Media Word Wall untuk Meningkatkan*

Kemampuan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD

Negeri Ngaderijo II Kartasura, Surakarta: IAIN Surakarta, ٢٠١٣.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jalan: H. M. Yasin Jember No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 356/PBA/XI/2015
[ta] : *Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing* Samata-Gowa, 16 Nopember 2015

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar
Di
Samata-Gowa

Assalamu Alaihi Wa. RF.

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Mi'raj
NIM : 20200112023
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat/Tlp. : Jl. Monumen Emmy Saetan 2 Makassar/085339231392

telah mengajukan judul skripsi:

أثر استعمال وسيلة جدار الكلمة (word wall) على قدرة إتقان مفردات اللغة العربية
تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني علاء الدين فاو-فاو"

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I: Prof. Dr. H. Sebaruddin Gannang, M.A.

Pembimbing II: Drs. Hading, M.Ag.

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya disampaikan terima kasih.

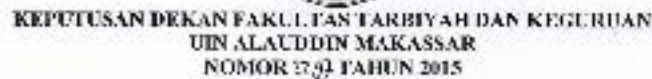
Disahkan oleh:
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Mufjono Damopolli, M.Ag.
NIP: 19641110 199203 1 005

Wassalam

Ketua,

Dr. Hamka, M.Th.I.
NIP: 19690409 199703 1 003



PEMBANDING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

Membaca : Surat dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 356/PB/XX/2015 tanggal 16 Nopember 2015 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa

أثر استعمال وسيلة جدار الكلمة (word wall) على قدرة إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة ثانوية مداني علاء الدين فاو_فاو

- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa,
- b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut,

- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 37 Tahun 2010 tentang Pengakuan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
 3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
 4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo. No. 852013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
 6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
 7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129/C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;

8. Keputusan Rektat UIN Alauddin Makassar Nomor 325 C Tahun 2014 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2015/2016.

- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2013 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- Menerapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
1. Prof. Dr. H. Sabaruddin Ganneang, M.A. Pembimbing I
 2. Drs. Hiding, M.Ag. Pembimbing II
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan skripsi selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA RCU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditemplatnya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penerbitannya akan diadakan perbaikan/penyesuaian sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditandatangani di : Samata

Pada tanggal : 19 November 2015



Tembusan:

1. Rektat UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Peringkat.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2865 TAHUN 2017
TENTANG
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Nurul Mi'raj**, NIM **20200112023**, dengan judul:
"في إنقاف مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة مداتي علام الدين بو- اثر استعمال وسيلة جدار الكلمة" "باني مكاسر"
Tertanggal **10 Mei 2017** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Munaqasy.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munqasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo Nomor 85 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqasy Skripsi Saudara:
Nurul Mi'raj, NIM: **20200112023**;
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqasy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada tanggal : 22 November 2017

Dekan, 
Kuasa Nomor **B-7251/T.1/Kp.07.6/11/2017**
Tanggal **17 November 2017**


Dr. Misykat Malik Ibrahim, M.Si.
NIP 19651130 198903 2 002

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIQIYAH DAN KEGURUAH UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2845 TAHUN 2017

TENTANG

PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQSYA SKRIPSI

Ah. Saadatul Nurul Mufaj, NIM 20200113033

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amir Us, M.Ag.

Ketua : Dr. Hamka, M.Th.I.

Sekretaris : Siti Nurpohmi, S.Pd., M.Pd.

Munaghy I : Dr. Abdul Malik Saif, M.H.I.PS01

Munaghy II : Dr. Siti Aisyah Cholli, S.Ag., M.Pd.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Sabaruddin Garandang, M.A.

Pembimbing II : Drs. Hocking, M.Ag.

Pelaksana : Azza Hakim, S.Pd., M.Pd.J.

Dibuatkan di : Semala
Pada tanggal : 22 November 2017

Dikant. :
Kant. Nomor: B-7261/T.1/Kp.07/k/11/2017
Tanggal : 7 November 2017

Dr. Mulyati Mulyi Ibrahim, M.S.
NIP 19651130 198703 3 002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIDANG PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. H.W. Yuda Lungga 36 ☎ (0411) 812682 (Fax: 812682) Sempu-Gowa

FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR : 445/PBA/11/2017

Nama lengkap : Nurul Miftah
Tempat Tanggal Lahir : Gempu, 31 Desember 1994
Alamat : Tidung, v. Satepuk, 9. Aug. 30
Suku Bangsa : Melayu
NIM : 20200112121
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kalam : Pencapaian
Jurnal Skripsi : أثر وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز اللغة العربية لدى طلبة جامعة أم القرى
Nama Sarafat KKM : 199
Nama Sarafat FKIH : 1966
Buku Pembinaan SPP : Lengkap
Nama SK Pembimbing : 2017 Tanggal : 19 Bulan : November Tahun : 2017
PK Sorotan : 3,32 Sekolah - IPK
Tgl. Penetapan Pembimbing : 15 Bulan : Mai Tahun : 2017
Dosen Pengaji : Dr. Hamka M.Th.I
Guru : H. Nurhidayah, S.Pd, M.Pd
Saknasari : H. Abd. Ruzi Saif, M.Th
Pengaji : 1. H. st. Arsyad Chelbi, S.Ag, M.Pd
Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Saebudin Garamong, R.P.
2. Drs. Hidayat M. Ag.
U.A.P.S. (Kampus/Kota) :
Dinasch Islamiyah : Dosen : Drs. A. Saifuddin M. Pd Uluas Tgl : 11 November 2017
Ilmu Pendidikan Islam : Dosen : Prof. Dr. H. Saebudin Garamong, R.P. Uluas Tgl : 21 Oktober 2017
Metode Peng. PPL : Dosen : Dr. Saifuddin Chelbi, M. Pd Uluas Tgl : 13 November 2017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

Sempu, 23 November 2017

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Dr. Hamka, M.Th.I.

NIP. 19690409 199703 1003

Mahasiswa

Nurul Miftah

NIM 20200112121

Mengabdi,

An Dosen

Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muliono Lompoti, M. Ag.

NIP. 19641110 198203 1 005



20 124
REKUITA AGARA UJIAN SKRIPSI (MUNAQASYAH)
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KONSELING
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AL-AUDUN MAKASSAR

990 /
Page 1
Makassar
2012

I	1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	5. Alamat	Jl.			
	6. Nama Orang Tua	...			
	7. Nama Orang Tua	...			
	8. Nama Orang Tua	...			
	9. Nama Orang Tua	...			

II	1. Jenis Penelitian	a. Kualitatif
	2. Jenis Penelitian	b. Kuantitatif
	3. Jenis Penelitian	c. Campuran

III	1. Judul Penelitian	...
	2. Judul Penelitian	...

IV	1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	5. Alamat	Jl.			
	6. Nama Orang Tua	...			
	7. Nama Orang Tua	...			
	8. Nama Orang Tua	...			
	9. Nama Orang Tua	...			

... ..

V	1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	5. Alamat	Jl.			
	6. Nama Orang Tua	...			
	7. Nama Orang Tua	...			
	8. Nama Orang Tua	...			
	9. Nama Orang Tua	...			

VI	1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	5. Alamat	Jl.			
	6. Nama Orang Tua	...			
	7. Nama Orang Tua	...			
	8. Nama Orang Tua	...			
	9. Nama Orang Tua	...			

VII	1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
	5. Alamat	Jl.			
	6. Nama Orang Tua	...			
	7. Nama Orang Tua	...			
	8. Nama Orang Tua	...			
	9. Nama Orang Tua	...			

1. Nama Mahasiswa/No. Urut	Alaudin, Alaudin	2012010001	2. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
3. Tempat, Tanggal Lahir	Palopo, 21 Desember 1989		4. Nama Dosen Pembimbing	Prof. Dr. H. H. H. H.
5. Alamat	Jl.			
6. Nama Orang Tua	...			
7. Nama Orang Tua	...			
8. Nama Orang Tua	...			
9. Nama Orang Tua	...			

... ..